

De taal van moeilijk gedrag leren begrijpen en hanteren. (SECUNDAIR ONDERWIJS) - HELE DAG

Datum

vr. 26 sep.

Titel

09:00 - **Leren met het puberbrein: executieve functies en neurodiversiteit in de klaspraktijk- Tess**

12:00 **Roggeman (keuzesessie)**

Waarom lijkt die ene leerling alles te vergeten? Waarom geraakt je les niet tot bij hen, zelfs al doe je alles “juist”? In deze interactieve workshop duiken we in het puberbrein en ontdekken we hoe executieve vaardigheden zoals plannen, aandacht houden en impulsen beheersen cruciaal zijn bij leren. Je krijgt een heldere kijk op wat pubers écht nodig hebben om tot leren te komen en wat jij vandaag al kan doen om dat te ondersteunen. Daarnaast verkennen we het concept neurodiversiteit: hoe kunnen we leerlingen met o.a. AD(H)D of ASS beter begrijpen én ondersteunen binnen de klascontext? De sessie biedt concrete werkvormen, tips en technieken die je meteen kan toepassen in jouw lespraktijk, met ruimte voor interactie en ervaringsuitwisseling.

Tess Roggeman heeft een eigen praktijk als leer- en onderwijscoach, met specifieke expertise in AD(H)D en hoogbegaafdheid. In haar rol biedt ze ondersteuning aan jongeren en volwassenen, evenals aan hun ouders. Bovendien werkt ze als pedagogisch begeleider bij de Pedagogische Cel van het Provinciaal onderwijs Antwerpen waar ze leerkrachten en directies van secundaire scholen adviseert in hun dagelijkse werking.

Onderwijsdilemma's: probleemgedrag structureel benaderen (keuzesessie)

In deze sessie gaan we op zoek naar de onderliggende redenen voor probleemgedrag bij jongeren. Heel wat jongeren haken af omdat ze school niet zinvol vinden of omdat ze zich niet thuis voelen op school. De workshop onderwijsdilemma's legt concrete casussen uit scholen op tafel en laat vervolgens verschillende stemmen aan het woord. Zo worden verschillende perspectieven op thema's als autoriteit, inclusie en het doel van een school belicht. Ook jij wordt uitgedaagd om je eigen visie en die van jouw school scherp te stellen.

Leen Alaerts, Lerarenopleider & praktijkonderzoeker UCLL

Datum

Titel

**De
klassenraad:
arena
of
vredesmissie?**

**Naar
objectieve
klassenraden
met
inzichten
uit de
sociale
psychologie-
Inge
Van
Bogaert
(keuzesessie)**

Deelnemen
aan
klassenraden
op een
objectieve
manier,
rekening
houdend
met de
leerzorgnoden
van
leerlingen,
is niet
altijd
eenvoudig.
En
zeker
niet
wanneer
er
sterke
persoonlijkheden
of
persoonlijke
agenda's
meespelen.
Als
leerkracht,
leerlingenbegeleider
of
zorgcoördinator
kan je
het in
zo'n
context
moeilijk
hebben
om je

Datum

Titel

Ik kies

twee

korte

workshops

(keuzesessie)

09:00 - Een positieve vibe in je team - Elke Leemans (keuzesessie)

10:30

Soms is het moeilijk om een vergadering goed van start te laten gaan, omdat collega's nog wat willen ventileren over gebeurtenissen in de klas. Soms kom je de koffiekamer binnen, en merk je dat er een negatieve spiraal zit in de verhalen die verteld worden ... Wil jij dit ook graag ombuigen? Er zijn enkele oefeningen of tussenkomsten mogelijk om de sfeer weer positief te krijgen. We gaan samen enkele omdenکوefeningen en ijsbrekers inoefenen om je vergadering of pauzemoment weer op het juiste positieve en groeigerichte spoor te krijgen!

Tijdens onze 90 minuten durende workshop leren we samen de focus weer te leggen op dat wat onze job zo boeiend en plezierig maakt.

Elke Leemans, bachelor psychologie, heeft een grote interesse voor groeigericht denken en leren, en interculturele communicatie. Elke geeft voornamelijk communicatieve training in organisaties over uiteenlopende onderwerpen (communicatie, diversiteit, groeigericht denken en motivatie).

Ik kies een lange workshop (keuzesessie)

Time in: Time to check in - Karen Segers en Anthe Wijnen (keuzesessie)

Time In is een project dat we 2 schooljaren geleden hebben opgestart om jongeren die niet meer naar school gaan, waar schooluitval dreigt of die kampen met psychische problemen te ondersteunen. Hoe we deze ondersteuning aanpakken op verschillende niveaus hoor je in deze workshop. We nemen je ook mee in enkele methodieken die we gebruiken om de jongeren te begeleiden om weer dichterbij zichzelf te komen, om te leren omgaan met hun angsten en om hun plek op school en in de maatschappij weer in te nemen.

Wij zijn Anthe Wijnen en Karen Segers. Beiden therapeuten met een hart voor jongeren. Anthe heeft een therapiepraktijk waar ze jongeren en volwassenen begeleidt. Karen geeft natuurtherapie en begeleidt groepen rond communicatie, conflict en omgaan met stress.

10:30 - Conflict en polarisering: van probleem naar leerkans - Maarten Van Alstein (keuzesessie)

12:00

Leerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met moeilijke situaties. Leerlingen doen een polariserende uitspraak, ze gaan in conflict of contesteren bepaalde leerstof. Hoe kunnen leerkrachten daar op een open en constructieve manier mee omgaan? Waarom is het belangrijk dat ze dat doen? Aan de hand van concrete actieschema's en enkele theoretische inzichten onderzoeken we hoe we van conflict en polarisering een leerkans kunnen maken.

*Maarten Van Alstein is historicus en vredesonderzoeker. Als senior onderzoeker bij het Vlaams Vredesinstituut, een wetenschappelijke instelling bij het Vlaams Parlement, doet Maarten onderzoek naar conflicttransformatie, geschiedenisonderwijs en vredespedagogie. In 2024 verscheen *Geweld. Een geschiedenis van het moderne Europa* (Ertsberg).*

Ik kies een lange workshop (keuzesessie)

12:00 - Ik lunch mee (keuzesessie)

12:45 Ik lunch niet mee (keuzesessie)

Datum**Titel**

12:45 - **De taal van moeilijk gedrag leren begrijpen en hanteren. (keuzesessie)**

15:45

Leerlingen die moeilijk gedrag stellen, communiceren met ons. Ze doen dit op een vreemde, soms zelfs grensoverschrijdende manier, maar ze praten met ons. We verdiepen ons dus maar beter in de Taal van Moeilijk Gedrag en focussen hierbij in het bijzonder op complexe uitdagingen, klassen en casussen. We gaan op zoek naar de universele spelregels van gedrag om preventief alsook curatief doordacht te werk te kunnen gaan. We integreren bestaande kaders (zoals 4-laden, Herstelgericht werken, Nieuwe Autoriteit,...) en kijken tegelijkertijd waar aanvullingen nodig zijn. Dit omdat heel wat van deze kaders ontegensprekelijk waardevolle elementen bevatten. Echter tonen ze zich meermaals voornamelijk werkzaam bij leerlingen die voldoende comfortabel ontwikkelen terwijl een toenemende groep leerlingen om een nog bredere kijk vraagt. Binnen deze zoektocht vertrekken we steeds vanuit zorg naar leerlingen én leerkrachten. Met als kompas datgene wat 'pedagogisch' is.

Katelijne Van Lommel is kinder- en jeugdpsychologe. Door haar verankering in de kinderpsychiatrie, het buitengewoon, gewoon en hoger onderwijs kon ze zich uitgebreid specialiseren in de materie van moeilijk gedrag.

Ik volg de lezing niet (keuzesessie)