

Lesinhoud jaar 1

Pijler visie

Didactische aspecten

Dirk Janssens

De visie op goed onderwijs is bepalend voor de wijze waarop onderwijs in de praktijk gestalte krijgt. Het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit daagt ons uit om kritisch te reflecteren over de wijze waarop we de ontwikkeling van lerenden stimuleren. We gaan in op thema's zoals doelgericht werken, het onderwijsleerproces en de leef- en leeromgeving vormgeven, effectieve begeleiding realiseren en de ontwikkeling van lerenden opvolgen. De vertaling in de klaspraktijk staat hierbij centraal.

Didactische proces

Het didactisch handelen van de leraar is wezenlijk bepalend voor de kwaliteit van het leren van lerenden. De vormgeving van het onderwijsleerproces heeft een grote invloed op de effectiviteit ervan. We gaan in op verschillende componenten in het onderwijsleerproces en op thema's zoals doelgericht werken, handelingsgericht werken, actief en constructief leren, omgaan met diversiteit en de verschillende fasen van het zorgcontinuüm..

Krachtige leeromgeving

Het creëren van een krachtige leeromgeving is een belangrijke aanpak binnen brede basiszorg. Een krachtige en rijke leeromgeving biedt lerenden kansen om actief leerdoelen te bereiken. Door in te zetten op de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden leren ze eigen kennis onderkennen en het eigen denken plannen, monitoren, evalueren en reguleren of bijsturen. Een krachtige leeromgeving biedt hen kansen om het eigen denken en leren te ontwikkelen. We focussen op de opdracht voor de leerkracht om de lerenden hierin gericht te ondersteunen en te coachen.



Visie op goed onderwijs

Dirk Janssens

Het onderwijs in Vlaanderen is voortdurend in ontwikkeling. Politiek-maatschappelijk denken en wetenschappelijk onderzoek bepalen wat 'hedendaags onderwijs' kan én moet zijn. Het regeerakkoord van de nieuwe Vlaamse Regering en de beleidsnota van de nieuwe minister van Onderwijs en Vorming zullen binnenkort de krijtlijnen voor het onderwijs tot 2029 uitzetten. Deze keuzes en onder meer het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en de recente adviezen van de Commissie Beter Onderwijs (2021), de Commissie van Wijzen (2023) en de Commissie Inclusief Onderwijs (2024) dagen ons uit om stil te staan bij 'goed onderwijs' en bij de opdracht van leraren. We onderzoeken in deze module wat 'hedendaags, kwaliteitsvol onderwijs' inhoudt en baseren ons daarbij zowel op wetenschappelijk onderzoek als op de actuele maatschappelijke verwachtingen.

Module Visie op goed onderwijs en Didactische processen omvat samen 27 lessen

Lesinhoud jaar 1

Pijler visie

Diversiteit wat en hoe?

Griet Severeijns

Diversiteit is de realiteit van vandaag en dit vraagt om divers-sensitieve vaardigheden in het onderwijs. Divers-sensitief handelen is een competentie die vandaag de dag essentieel is om als professional je leerlingen, je ouders en team op een passende manier te ontmoeten, hen te ondersteunen en te begeleiden. Naast het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een basishouding is er een niet te vergeten aspect namelijk de bewustwording. Doorheen deze module nemen we je mee om jezelf en ook de vreemde ander te ontmoeten. Hierdoor willen we je blik verruimen in het kijken naar verschil én gelijkenissen. Tenslotte kijken we hoe we deze kennis kunnen vertalen in een diversiteitsbeleid.

Deze module omvat 15 uren

Ouders als partners

Lieve Lenaerts

Ouders vormen niet alleen samen met hun kinderen de gezinscontext waarbinnen deze ontwikkelen. Het zijn ook de eerste partners in het onderwijs- en begeleidingsproces van de kinderen.

Hoe je ouders betreft bij het onderwijs en hoe je een goede communicatie met hen opzet, komt hier aan bod. We geven hier expliciet aandacht aan ouders met hun specifieke achtergrond (kansarmoede, taal, godsdienst,...)

Deze module omvat 9 uren

Trajectbegeleiding **Deze module omvat 15 uren**

Bart Jaminé

Binnen de trajectbegeleiding willen we aandacht geven aan die verschuivingen bij jezelf en in je omgeving. Hoe verandert je kijk op onderwijs en hoe beweeg je je in de dynamiek van macht en belangen in het schoolteam.

Met een kleine groep medestudenten onderzoeken we de impact van de gevolgde lessen. We inspireren elkaar over hoe we het eigen leren aanpakken en de inhoud integreren.

We hechten veel belang aan gepaste communicatie. Via de methodiek van supervisie krijgen we inzicht in het eigen handelen en bekwamen we ons in gesprek- en coachingsvaardigheden.



Onderwijstrajecten in Vlaanderen

Guy Van Deuren

Elke leerling moet een gepast traject kunnen volgen in het onderwijs dat tegemoet komt aan zijn onderwijsbehoeften. De vraag is hoe je dit kan invullen binnen de huidige onderwijscontext.

We zien recente ontwikkelingen zoals meer oog krijgen voor specifieke onderwijsbehoeften, redelijke aanpassingen, een nieuwe invulling van buitengewoon onderwijs en ondersteuning via de Leersteuncentra. Tegelijkertijd zien we visieontwikkeling en regelgeving waarbij het buitengewoon onderwijs zijn plaats krijgt maar er anderzijds gestreefd wordt naar inclusie. De Commissie Inclusief Onderwijs buigt zich hierover in het werkjaar 2023-2024.

We bekijken dit maatschappelijk en pedagogisch-didactisch gegeven vanuit een internationaal en Vlaams perspectief.

Deze module omvat 9 uren